

**INFORME EJECUTIVO**

FECHA DEL INFORME: 09/06/2026

**DATOS DEL CONTRATO**

<b>NOMBRE DEL CONTRATISTA:</b>	<b>CONSUELO LOSADA CRUZ</b>
<b>IDENTIFICACION:</b>	40611495
<b>NUMERO CONTRATO:</b>	CPS -202600091 DE 2026
<b>NOMBRE DEL SUPERVISOR:</b>	SANDRA LORENA PULIDO BENITEZ

FECHA DE LA ACTIVIDAD: 27 de mayo de 2026

ANEXOS DEL INFORME: PLANILLAS DE ASISTENCIA Y REGISTRO FOTOGRAFICO

**ACTIVIDADES REALIZADAS**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ENTREGABLE</b>	<b>EJECUCIÓN (%)</b>
Refrigerios - 8 Sesiones Grupales para promover la equidad de género en niños, niñas y adolescentes y prevención de la vulneración de derechos por motivos de género.	Desarrollo de ocho (8) Sesiones Grupales para promover la equidad de género en niños, niñas y adolescentes y prevención de la vulneración de derechos por motivos de género. - Empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes, desarrollando sus habilidades para la autoconfianza, la asertividad, el lenguaje y la toma de decisiones. (2 sesiones) - Favorecer la reflexión y desarrollar entornos propicios y habilidades para resignificar actitudes y prácticas sexistas o machistas, el acoso por motivos de género, y desarrollar la confianza en sí mismos para aceptar la igualdad de género y desarrollar	8	Informe de Actividades con planilla de asistencia entrega de refrigerio y registro fotográfico	25%

	<p>actitudes y comportamientos acorde con ello. Lo mismo que para manejar situaciones donde no se tolera el cambio. (2 sesiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacios participativos para expresar sus emociones y sentimientos con libertad y enseñarles así mismo a respetar las de los demás, para fomentar relaciones sociales afectivas y tolerantes. (2 sesiones).</li> <li>- Promover la reflexión, el cuestionamiento y problematización en torno a la publicidad sexista, la cosificación del cuerpo de las mujeres, la sexualización temprana del cuerpo y estándares de belleza (2 sesiones).</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD:**

**2. Ocho sesiones grupales con niños, niñas y adolescentes en donde se abordarán las siguientes temáticas:**

- II. Espacios participativos para expresar sus emociones y sentimientos con libertad y enseñarles así mismo a respetar las de los demás, para fomentar relaciones sociales afectivas y tolerantes. (2 sesiones).

**Sesión 4.**

**Actividad Niños Niñas: “Rompiendo Estereotipos”**

**Desarrollo:** Se leen situaciones y los estudiantes levantan una tarjeta

En el marco de la sesión "Rompiendo Estereotipos", se desarrolló una actividad práctica basada en la literatura infantil con perspectiva de género como herramienta pedagógica para cuestionar roles tradicionales. La dinámica inició con la lectura guiada de relatos seleccionados estratégicamente, en los cuales los personajes rompían las normas sociales de género: las niñas asumen roles de exploradoras, líderes y científicas, mientras que los niños aparecían expresando libremente sus emociones, validando el llanto o ejerciendo tareas de cuidado hacia otros.

Posteriormente, se desafió la imaginación de los niños, niñas y adolescentes (NNA) mediante un ejercicio de co-creación escrita y oral, donde se les solicitó intervenir y cambiar el final de cuentos tradicionales hegemónicos, transformando los desenlaces pasivos o dependientes en narrativas basadas en la autonomía, la corresponsabilidad y la igualdad de oportunidades.

Reflexión generada: la actividad propició un espacio de análisis crítico donde los NNA lograron identificar los sesgos de género que subyacen en la literatura clásica, reconociendo cómo las historias que consumen habitualmente suelen encasillar a las mujeres en roles de vulnerabilidad o cuidado doméstico, y a los hombres en mandatos de invulnerabilidad y proveeduría. A través de la reescritura de los finales, los niños y niñas interiorizaron que las niñas poseen plenas capacidades para el desarrollo de la ciencia, la aventura y el liderazgo comunitario, mientras que los niños naturalizaron el cuidado del otro y la libre expresión afectiva como componentes sanos de su identidad.

La sesión demostró que la creatividad y el lenguaje son herramientas poderosas para la transformación social en El Paujil, permitiendo a los NNA proyectar, desde la ficción, un modelo de convivencia escolar y familiar donde la igualdad y la corresponsabilidad afectiva sean la norma y no la excepción.

La literatura infantil sirve como herramienta pedagógica para deconstruir estereotipos, cuestionar roles de género y naturalizar la corresponsabilidad de la igualdad es el trabajo de la especialista Colomer (2002) junto con las guías de coeducación desarrolladas por autoras como Amparo Tomé.

- LAS PRINCESAS TAMBIEN SE TIRAN PEDOS. (Ilan Brenman): Excelente para desmitificar la perfección femenina y romper con los estereotipos estéticos y conductuales impuestos a las niñas.
- "Arturo y Clementina" (Adela Turín): Ideal para cuestionar los roles de género estáticos, la falta de autonomía y valorar el desarrollo personal en igualdad de condiciones.
- "Vivan las niñas de colores" (Alicia Acosta y Luis Amavisca): Una obra magnífica para trabajar con los niños la libertad de expresión, la empatía, el respeto a la diferencia y la ruptura de los estereotipos masculinos tradicionales.

Para dar cierre a la jornada, se implementó una actividad lúdico-expresiva denominada "El Monstruo de la Identidad". La dinámica consistió en invitar a cada uno de los niños, niñas y adolescentes (NNA) a diseñar y dibujar un monstruo utilizando su imaginación de forma totalmente libre, sin pautas estéticas ni condicionamientos previos. Una vez finalizadas las creaciones artísticas, los niños y niñas recopilaron y fijaron todos los dibujos en un gran cartel común, transformando el espacio en una "Galería de Monstruos". A partir de esta exposición colectiva, se guió un ejercicio de observación y diálogo donde los NNA analizaron las formas, colores, tamaños y características particulares de cada personaje expuesto en el mural.

Reflexión generada: la puesta en común de la galería funcionó como una metáfora visual para abordar la diversidad humana y el autoconcepto. A través de la reflexión guiada, los NNA evidenciaron que, a pesar de haber recibido la misma instrucción inicial, cada monstruo resultó ser único, auténtico y completamente diferente a los demás, demostrando que no existía uno solo igual al otro. Esta constatación permitió al grupo concluir que, de la misma manera que en sus dibujos, cada ser humano posee un valor intrínseco en su diferencia, por lo cual la construcción de la propia identidad debe realizarse de manera autónoma y auténtica, libre de las presiones, etiquetas y estereotipos de género que la sociedad intenta imponer. La sesión finalizó con un mensaje de

autoaceptación y respeto mutuo, donde los NNA interiorizaron que la diversidad enriquece la convivencia escolar y que la igualdad real nace del derecho a ser uno mismo.

## CONCLUSIONES

La sesión permitió generar un espacio seguro de reflexión y participación donde los niños, niñas y adolescentes cuestionaron de manera crítica los estereotipos y mandatos de género presentes en su entorno cotidiano. A través de las actividades desarrolladas, se promovió el reconocimiento de que las capacidades, emociones, intereses y proyectos de vida no deben estar determinados por el género, favoreciendo la construcción de relaciones más equitativas, respetuosas e inclusivas.

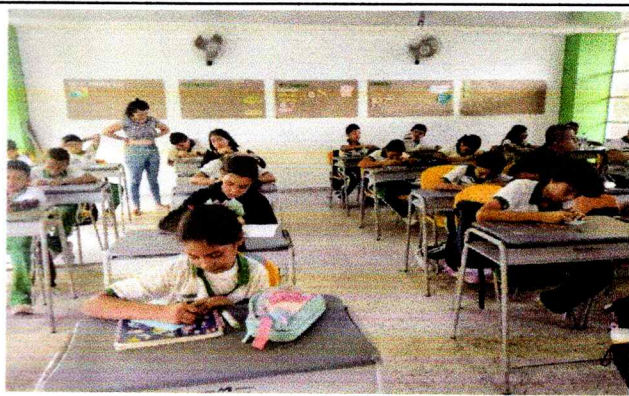
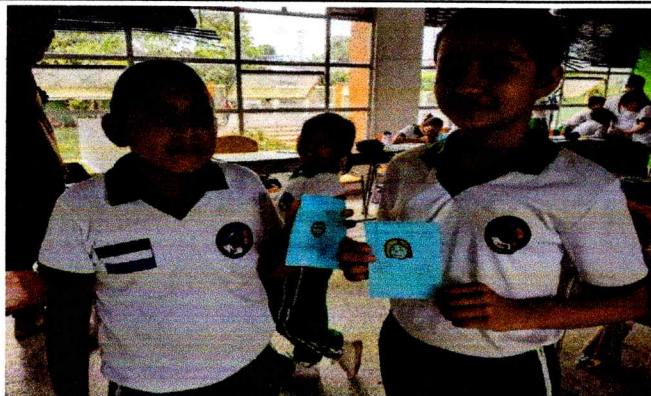
Desde el abordaje psicosocial, el ejercicio de resignificar los cuentos tradicionales y la actividad "El Monstruo de la Identidad" favorecieron procesos de autoconocimiento y fortalecimiento de la identidad, permitiendo que los participantes comprendieran que cada persona posee características, habilidades y formas de expresión únicas. La galería colectiva se convirtió en una analogía de la diversidad humana, evidenciando que, aun partiendo de una misma consigna, cada creación fue auténtica e irrepetible, lo que facilitó la reflexión sobre el valor de la diferencia y el respeto por la individualidad.

Asimismo, la jornada fortaleció factores protectores asociados a la autoestima, la autoaceptación, la expresión emocional y el respeto por la diversidad, promoviendo en los participantes una visión más crítica frente a las etiquetas sociales y a los modelos tradicionales de género que pueden limitar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Este proceso contribuye a la prevención de prácticas discriminatorias y de situaciones de vulneración de derechos, al fomentar la empatía, la corresponsabilidad y la valoración de la igualdad como un principio fundamental de convivencia.

Finalmente, la actividad permitió comprender que la construcción de la identidad debe desarrollarse de manera libre, autónoma y alejada de las presiones sociales que imponen formas únicas de ser o actuar. Los niños, niñas y adolescentes reconocieron que la diversidad constituye una fortaleza para la convivencia escolar y comunitaria, interiorizando que la igualdad no implica ser iguales entre sí, sino garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades para desarrollarse, expresar quiénes son y ejercer plenamente sus derechos. De esta manera, la intervención aportó al fortalecimiento de competencias personales y sociales que favorecen la creación de entornos más protectores, inclusivos y libres de discriminación.

## ANEXOS

### EVIDENCIA FOTOGRÁFICA





Elaboró

**CONSUELO LOSADA CRUZ**

Perfil: Psicóloga Esp. Neuropsicología y Educación

ALCALDIA  
EL PAULI



República de Colombia  
Departamento del Cauca  
Municipio de El Pauli  
NIT: 300.093.163-3  
SECRETARÍA DE INTEGRACION SOCIAL

Promover la equidad de género en niños, niñas y adolescentes a través de actividades pedagógicas, recreativas y deportivas que permitan la participación de representantes locales, líderes, docentes y líderes de grupos en el entorno educativo del municipio de El Pauli (Cauca)

Fecha: 27 DE MAYO DE 2016  
Hora de inicio: 06:00 on  
Hora de finalización: 01:00 on  
SESION GRUPO #4  
T.E. LAS MERCEDES  
Módulo de capacitación: DANIA ORTIZO - CANTO LAHADA  
Módulo de capacitación: SALUD Y BIENESTAR DE LA AMBULANCIA  
SECRETARIA DE INTEGRACION SOCIAL

NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DOCUMENTO	RESERVA	Nº DEL TELEFONO	GENERO	INDICADOR
Dilan S. Calderon	1118628446	Colmercedes	3203826364	M	Dylan Neve
Maximiliano Trilleras	121196963542	Colmercedes	3146119759	M	Maximiliano Mendoza
Andres f. yate	1118028684	Colmercedes	310743985	M	Andres yate
Jade Vaquero	1118028187	Colmercedes	324743584	M	Jade
Martin Perdomo	1415966245	Colmercedes	3133373509	M	Martin Perdomo
Maximiliano Acosta	1118029135	Colmercedes	3208617306	M	Acosta
Emile Giraldo	1211963537	Colmercedes	3176600448	F	Emily Giraldo
Andres Steven Mejia	1024568024	Colmercedes	3123936052	M	Andres
Deiber Fonseca	124963454	Colmercedes	3213832508	M	Deiber Fonseca
Nikolas Manchola	1118028323	Colmercedes	3194712543	M	Nikolas Manchola
Leandro Hoyos	1118028255	Colmercedes	3237115831	M	Leandro
Gabriela Alvarez	1118029191	Colmercedes	3102166869	F	Gabriela Alvarez